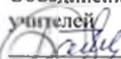


362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 79
тел./факс: (8672) 52-82-70. e-mail: inci2001@inci.ru; сайт: www.inci.ru

РАССМОТРЕН
Методическим
Объединением
учителей

 Рамонова Ф.Г.
Протокол №1
от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
Директора по УР

 Бизюкина Т.А.
«31» 08 2023 г.



Программа и календарно-тематическое планирование по географии для обучающихся 8 класса

Учитель: *Тавасиев Георгий Владимирович*
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждено приказом Министерства обороны науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.

№1/15.

- положения о рабочей программе;
и на основе рабочей программы предметной линии учебников серии «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина география 5-9 классы Москва «Просвещение»;

- согласно учебному плану АНОО «Институт Цивилизации» г. Владикавказа на 2022/23 учебный год.

На изучение курса географии в 8 классе отводится 70 ч. Согласно годовому календарному учебному графику, количество часов, отводимое в год на реализацию программы, составило 65 ч. В связи с этим объединены темы

«Рельеф» и «Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов», «Атмосферные фронты» и «Циклоны и антициклоны», «Моря» и «Особенности природы морей», «Растительный мир» и «Животный мир», «Основные типы почв» и «Почвы и человек».

№	Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Количество часов, отводимых на контрольные и практические работы
1	8	2	65	5

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение суворовцами следующих целей:

- овладение умениями ориентироваться на местности;
- умение пользоваться картой и легендой карты, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации

различных географических данных;

- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- освоение знаний о природе и человеке;
- развитие познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач о своей местности при изучении раздела «Природа и человек».

Реализация рабочей программы направлена на достижение основных

задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразий его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геологических процессов и явлений;
- умение использовать географическую карту, статистические материалы;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

В целях формирования УУД у обучающихся на уроках географии в 8 классе отдается предпочтение следующим видам деятельности:

- совместная постановка учебных целей, определение проблемы, само-контроль, рефлексия;

- работа с контурными картами и атласами;
- преобразование информации в различные формы: таблицы, схемы, планы и т.п.;
- работа в различными источниками информации;
- самостоятельная работа по классификации, сравнению, анализу, установлению причинно-следственных связей.

Реализация военной составляющей на уроках географии предполагает формирование готовности служить своему Отечеству.

В этих целях особое внимание уделяется развитию у суворовцев чувства патриотизма и ответственности за Россию, а также созданию условий для саморазвития и самовоспитания будущих защитников Родины. В этой связи возрастает значение таких понятий как единство и целостность страны, героические традиции и исторические подвиги российского народа.

Кроме того необходимой базой для суворовцев, как будущих военных, является формирование навыков работы с картой, определение географических координат, а также знаний о геополитическом положении России.

В целях повышения мотивации к изучению географии делается акцент на необходимости и важности приобретенных знаний и навыков для будущего обучения в высших учебных заведениях Министерства обороны РФ.

Программа построена с учетом принципов, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос, тестирование, проверка выполнения заданий на контурной карте, устный опрос, предметные диктанты на знание географических объектов (горных систем, равнин, морей, океанов, озер и т.д.). После изучения каждого раздела учебника предполагается написание контрольной работы.

В курсе географии 8 класса четко прослеживаются межпредметные связи с такими дисциплинами как: история (при изучении тем: «Освоение и изучение территории России», «Формирование земной коры на территории России»), химия (при изучении темы: «Минеральные ресурсы»), биология (при изучении тем: «Растительный и животный мир»), изобразительное искусство(при работах с контурными картами), литература (при описании каких-либо природных явлений).

Для реализации рабочей программы используется учебно- методический комплект, включающий в себя:

Учебник:

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. – География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. – М.,- Просвещение, 2017.

Методическое пособие для учителя:

1. Барина И.И., Ром В.Я. - География России. 8-9 классы. Методическое пособие, 2016.

2. Методическое пособие к линии учебников «География. 5-9 классы» под ред. В.П. Дронова, 2016.

ультимедийные учебные пособия - электронные приложения к учебникам, комплект учебных DVD-дисков по курсу "География".

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных взглядов на мир, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений;

2) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

3) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в самоуправлении училища и в общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Суворовец должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
 - общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
 - пониманием ценности здорового образа жизни;
 - основами экологической культуры.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен:

- 1) уметь на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.
- 2) формировать адекватную оценку в учебной деятельности, уметь самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 3) работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- 4) классифицировать информацию;
- 5) создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
- 6) овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 7) уметь извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- 8) искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

9) классифицировать информацию по заданным признакам.

Предметные результаты обучения Обучающийся научится:

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии

человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.

•

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (65 ч.)

Введение (1 ч.). Задачи курса. Структура учебника.

Географическое пространство России (8 ч.). Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и других государств. Государственные границы России, их виды. Воздушное пространство и пространство недр. Континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное и политико-административное деление России. Федеральное устройство страны. Равноправные субъекты федерации.

Практическая работа:

1. Характеристика географического положения. Сравнение географического положения Российской Федерации с другими странами.

Природа России (31ч.). Понятие о природных условиях и ресурсах.

Природный и экологический потенциал России.

Рельеф России. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения: основные тектонические структуры. Рельеф: основные формы, их связь со строением земной коры, особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древние и современное оледенение. Стихийные и природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат России. Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Климат своего региона.

Практическая работа:

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Внутренние воды и моря. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды, ледники, вечная мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Внутренние воды и ресурсы своей местности.

Растительный и животный мир Растительный и животный мир России: видовое разнообразие и факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Практическая работа:

1. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Почва и почвенные ресурсы. Почва как особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различие в плодородии, размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона.

Природно-хозяйственные зоны. Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы природных зон, их использование. Экологические проблемы. Высотная поясность. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа:

1. Сравнение двух разных природных зон России.

Население России (9 ч.). Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX-XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды населения России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. Гео-графия религии.

Особенности расселения населения. Географические особенности размещения населения: обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельские поселения. Миграции населения России. Направление и типы миграций. Причины, порождающие миграцию. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения, факторы, их определяющие.

Практическая работа:

1. Анализ половозрастных пирамид по Российской Федерации и отдельным регионам.

Физическая география Осетии (15 ч.).

Обобщение материала (1 ч.).

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Разделы программы Темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Дата
1	Введение	1		
Географическое пространство России (8 ч.)				
2	Границы России.	1	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; • усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. <p><i>Метапредметные.</i> <i>Обучающийся должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др. • работать с текстом и нетекстовыми компонентами; • классифицировать информацию; • создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) ит. д. • овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; • классифицировать информацию по заданным признакам. 	
3	Размеры территории. Часовые пояса. Практическая работа «Определение поясного времени для разных городов»	1		
4	Географическое положение	1		
5	Россия в мире	1		
6	Освоение и изучение территории России до XVII века. Освоение и изучение территории России в XVII-XIX веках. Освоение и изучение территории России в XX-XXI веках	1		
7	Практическая работа №1	1		
8	Районирование – основной метод географических исследований	1		
9	Административно-территориальное устройство России (1)	1		

10	Административно-территориальное устройство России (2)	1	
11	Урок обобщающего повторения по теме «Географическое пространство России»	1	<p>Предметные. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; • давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • наносить на контурные карты основные формы рельефа; • давать характеристику климата своей области (края, республики).
Природа России (31 ч.)			
12	Природные условия и ресурсы	1	
	Рельеф и недра		

13	Формирование земной коры на территории России	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; • освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в самоуправлении училища и в общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учетом региональных, этно-культурных, социальных и экономических особенностей. <p>Метапредметные. Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др. • работать с текстом и нетекстовыми компонентами; • классифицировать информацию; • создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д. • уметь извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; • классифицировать информацию по заданным признакам. <p>Предметные. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; 	
14	Рельеф	1		
15	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1		
16	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1		
17	Минеральные ресурсы и их использование	1		
18	Земная кора и человек	1		
19	Урок обобщающего повторения по теме «Рельеф и недра»	1		
	Климат			
20	Географическое положение и климат	1		
21	Солнечное излучение и климат	1		
22	Земная поверхность и климат	1		
23	Воздушные массы и их циркуляция	1		
24	Атмосферные фронты	1		
25	Циклоны и антициклоны	1		
26	Распределение температуры воздуха по территории России	1		
27	Практическая работа №2.	1		
28	Климатическая карта России	1		
29	Климат и человек	1		
30	Урок обобщающего повторения по теме «Климат»	1		

31	Моря	1	
32	Особенности природы морей	1	
	Внутренние воды и моря		
33	Внутренние воды России. Реки	1	<ul style="list-style-type: none"> • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; • давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • наносить на контурные карты основные формы рельефа; • давать характеристику климата своей области (края, республики); • показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
34	Озера, водохранилища, болота	1	
35	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	
36	Вода и человек	1	
37	Урок обобщающего повторения	1	
	Растительный и животный мир		
38	Растительный мир	1	
39	Животный мир	1	
40	Биологические ресурсы и человек. Практическая работа №3. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса	1	
	Почвы		
41	Почвы и факторы их образования	1	
42	Основные типы почв России	1	
43	Почвы и человек	1	
	Природно-хозяйственные зоны		

44	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; • объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны. 	
45	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1		
46	Население и хозяйство в Арктике и тундре	1		
47	Природа лесных зон	1		
48	Население и хозяйство лесных зон	1		
49	Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон	1		
50	Практическая работа №4. Сравнение двух разных природных зон.	1		
51	Горные области	1		
52	Охрана природы и особо охраняемые территории	1		
Население России (9 ч.)				
53	Численность населения	1	<p style="text-align: center;"><i>Личностные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений; • формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; • усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью 	
54	Почему снижалась численность населения России?			
55	Мужчины и женщины	1		
56	Молодые и старые	1		
57	Практическая работа №5. Анализ половозрастных пирамид по РФ и отдельным регионам			
58	Народы	1		
59	Языки			

60	Религии		людей. <i>Метапредметные.</i> <i>Обучающийся должен:</i> <ul style="list-style-type: none"> • уметь на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирование и др. • работать с текстом и нетекстовыми компонентами; 	
61	Размещение населения	1		
62	Города России. Урбанизация	1		
63	Сельские поселения. Сельское население	1		
64	Миграции населения. География миграций	1		

65	Обобщение материала	1	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать информацию; • создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) ит. д. • овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • уметь извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; • классифицировать информацию по заданным признакам. <p style="text-align: center;"><i>Предметные.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пре- делах отдельных территорий; • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны. 	29.05
----	---------------------	---	--	-------

			<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а так- же развитием глобальной коммуникационной системы;● наносить на контурные карты основные формы рельефа;● давать характеристику климата своей области (края, республики);● выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его поло- возрастной структуры, развитии человеческого капитала;● оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;● объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	
--	--	--	--	--